

**МОУ Детский сад № 2**  
муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»

---

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МОУ Детского сада № 2  
И.В. Илюшина  
«02» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учителя-дефектолога**  
**Новиковой Оксаны Владимировны,**  
**учителя – дефектолога**  
**группы компенсирующей направленности**  
**для детей с задержкой психического развития № 4 (4-5 лет)**  
разработанная на основе  
адаптированной основной образовательной программы  
на 2024-2025 учебный год

Волгоград

# Содержание

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности

#### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### 3.4.1. Примерное годовое тематическое планирование

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

В последние годы количество детей с ограниченными возможностями стремительно растет. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с диагнозом ЗПР, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов). Задержка психического развития детей в раннем дошкольном возрасте поддается психолого-педагогической коррекции при правильно организованной развивающей среде дома и в условиях КППК. Динамика психического развития ребенка с ЗПР зависит от варианта дефекта, уровня интеллектуально-эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции.

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) предназначена для работы с детьми средней группы (4-5 лет) с задержкой психического развития детских дошкольных учреждений.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012г;

«Конвенцией о правах ребенка»,

Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Рабочая программа включает в себя образовательную область: «Познавательное Развитие»

Основной базой рабочей программы являются:

- адаптированная основная образовательная программа «Детского сада №2 Красноармейского района Волгограда»;

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозайка –Синтез 2014.

#### 1.1. Актуальность и основные цели рабочей программы.

**Актуальность программы:** Статистика показывает, что на сегодняшний день каждый десятый ребенок имеет недоразвитие познавательных процессов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальных и наиболее сложных теоретических и практических проблем современного общества. В большинстве случаев та работа, которая проводится с ребенком с диагнозом ЗПР в условиях массовых не специализированных детских садах, не ведет к преодолению отставания в развитии, и эти дети фактически выпадают из учебного процесса, когда они начинают обучаться в массовой общеобразовательной школе. В связи с этим важное значение приобретает коррекционная, развивающая работа с данной группой детей в условиях «Кабинета психолого-педагогической коррекции», где проводится комплексное обучение и развитие детей с ограниченными возможностями.

#### **Ожидаемый результат.**

Одним из важнейших итогов данной программы является интеллектуальная база ребенка, которая предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, аналитическое мышление, дифференцированное восприятие, рациональный подход к деятельности, логическое запоминание, интерес к знаниям, овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию. Несомненно, освоение данной программы дает возможность детям с ограниченными возможностями в дальнейшем учиться в общеобразовательной школе и наравне со всеми детьми осваивать государственную программу по общеобразовательному стандарту, иметь равный доступ к образованию.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР должна активизировать психические процессы, улучшать процессы восприятия, развивать словесно-логические операции, формировать произвольную психическую активность. Настоящая рабочая программа основана на трудах замечательных педагогов постсоветского пространства таких как: Стребелевой Е.А., Тихомировой Л.Ф., Черемушкиной Л.В. ит.д., а теоретической основой программы являются положения, разработанные в психологии Л.С.Выгодским, П.Я.Гальпериным, В.В.Давыдовым и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о

соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровне развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития.

**Основные цели программы должны включать в себя три базовых аспекта:**

1. Познавательный аспект, который направлен на формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие умений и навыков. Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения результата.
2. Развивающий аспект, направленный на развитие речи, мышления в ходе усвоения приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Данный аспект так же направлен на развитие пространственного восприятия и сенсомоторную координацию.
3. Воспитывающий аспект направлен на воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с учётом психологических особенностей детей с ЗПР в соответствии с возрастной особенностью.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, ставит перед собой следующие цели и задачи.

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

### **1.1.2. Принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков. опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно

пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

К концу года дети должны уметь:

сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;

считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;

уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;

сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;

практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;

ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);

понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.

ритмичные круговые движения;

проведение горизонтальных линий в заданном направлении без ограничения в пространстве;

обведение трафаретов по контуру;

проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве;

проведение волнистых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях без ограничения в пространстве;

проведение свободных линий в различных направлениях;

проведение линий в ограниченном пространстве с изменением направления;

проведение волнистых линий различных конфигураций;

проведение наклонных прямых и пунктирных линий;

проведение линий по точкам по данному образцу;

штриховка в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерностей расположения линий в пространстве;

выполнение петлеобразных линий в различных направлениях;

продолжение линий с сохранением нужной системы простых соотношений

узнавать отдельных предметов;

узнавать реалистических изображений (в различном положении);

узнавать контурных изображений;

узнавать перечеркнутых контурных изображений;

выделять контурных изображений, наложенных друг на друга;

узнавать недорисованных контурных изображений, дорисовывание до целого;

узнавать изображения предмета по его части;

выделение фигуры, замаскированной в другой, более сложной структуры;

выбор недостающего фрагмента изображения;

нахождение сходства и различия в изображениях;

развитие зрительной памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй...»);

Развитие ориентировки в пространстве:

общее направление движения («Возьми флажок», «Поймай колокольчик» и др.);

развитие целенаправленности движений («Попади мячом в корзину» и др.);

ориентирование в сторонах своего тела;

различение и определение направления движения в пространстве (правое — левое, верх — низ; слева направо, сверху вниз);

ориентирование на листе бумаги («Мы — шоферы», «Улиточки на лугу», «Мышка бежит по дорожке» и др.);

Решение конструктивных задач:

- складывание разрезных картинок;

складывание из палочек пространственно организованных структур («Сложи из палочек солнышко, елочку...»), «Чей колодец выше?», «Сложи человечка», «Сложи цыпленка» и другие игры с палочками на преобразование);

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей**

Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, так К.С.Лебединской предложена клиническая систематика детей с задержкой психического развития. Ею было выделено четыре варианта ЗПР.

#### **1. Задержка психического развития конституционального происхождения.**

При данном варианте развития эмоционально-волевая сфера у детей находится на более ранней ступени развития. Характерной особенностью является преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость. Затруднения в обучении, наблюдаемые у этих детей, связаны с незрелостью мотивационной сферы и личности ребенка в целом. В целом при хорошей коррекционной работе эти дети могут догнать своих сверстников и обучаться в массовой школе.

#### **2. Задержка психического развития соматогенного происхождения.**

Данный вариант обусловлен длительной соматической недостаточностью личного происхождения: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, детскими неврозами, астенией. Соматогенный инфантилизм обусловлен рядом невротических наслоений - неуверенностью, боязливостью. Такие дети редко посещают детский сад, они в основном воспитываются дома, в результате чего их круг общения ограничен, нарушены межличностные отношения.

#### **3. Задержка психического развития психогенного происхождения.**

Этот вариант развития связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка. Неблагоприятные условия окружающей среды, рано возникшие, детально действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно-психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психических. В первую очередь страдает эмоциональное развитие ребенка.

#### **4. Задержка психического развития церебрально – органического происхождения.**

У детей данного варианта развития имеется органическое поражение центральной нервной системы, но оно носит очаговый характер и не вызывает стойкого нарушения познавательной деятельности, не приводит к умственной отсталости. Этот вариант ЗПР встречается наиболее часто и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально – волевой сфере, так и в познавательной деятельности.

### **Психологические особенности детей 4-5 лет .**

Характеристика возрастных особенностей детей с задержкой психического развития.

У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 4-5 лет с задержкой психического развития: низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками); отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения; неравномерная работоспособность; отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания; выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве. нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные

ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. нарушения речи: одни используют невербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной, ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития; не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика – в школе он будет играть, а не формировать умение учиться; отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям; не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности; испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики; произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное; несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления; могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения. Поступающим в школу детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладеть счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность. Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций. Дошкольники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы. Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. У всех детей с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, причем это касается всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети рассматриваемой группы оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне. Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена. Дети с задержкой психического развития обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. И только специальные коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры помогают преодолевать указанные отклонения в их развитии.

Детям с ЗПР свойствен ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы усвоению определенного материала. У них несформированы необходимые для обучения умения и навыки, недостаточно знаний для усвоения программного материала. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы – у них наблюдается нервное истощение, следствием чего является быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отказ от выполнения уже начатой деятельности.

Исходя из вышеизложенного следует, что коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР должна быть направлена на формирование базовых составляющих психического развития, поэтому созрела необходимость составить рабочую коррекционную программу.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание индивидуальных занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (организованная образовательная деятельность) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель - дефектолог учитывает тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-дефектолог, проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ЗПР;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития детей, выявление их резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ЗПР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР и ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ЗПР и ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Требования к условиям реализации программы

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ЗПР и ОНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ЗПР независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом проводятся в соответствии с заключением и рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии. Длительность индивидуальных НОД 15- 20 минут.

В предлагаемой рабочей образовательной программе при составлении комплексно – тематического планирования учитывается: тематический принцип, региональный и этнокультурный компоненты, специфика дошкольной группы; одной теме уделяется внимание не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

## **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Основные направления и формы коррекционной работы учителя-дефектолога**

Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ОВЗ. Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 15-20 минут.

В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления.

## **Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями групп.**

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению речевых нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.

При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи.

Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционным занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций.

Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.

При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.

Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – логопеда (дефектолога).

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

Вся коррекционная работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы.

В коррекционной работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня.

**Цель:** Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение, обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными

возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие» включает:**

*Сенсорное развитие*, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию специалисты исходят из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности*, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

*Формирование элементарных математических представлений* предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

#### **Коррекционные цели, направленные на формирование психических процессов детей с задержкой психического развития.**

##### **Коррекция внимания**

1. Развивать умение концентрировать внимание (степень сосредоточенности внимания на объекте).
2. Развивать устойчивость внимания (длительное сосредоточение внимания на объекте).
3. Развивать умение переключать внимание (намеренный, осознанный перенос внимания с одного объекта на другой).
4. Развивать умение распределять внимание (возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов).
5. Увеличивать объем внимания (количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно).
6. Формировать целенаправленное внимание (направленность в соответствии с поставленной задачей).
7. Развивать произвольное внимание (требует волевых усилий).
8. Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

## **Коррекция памяти**

1. Развивать двигательную, вербальную, образную, память.
2. Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
3. Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
4. Развивать прочность запоминания.
5. Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
6. Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ).
7. Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
8. Работать над увеличением объема памяти.
9. Учить запоминать воспринятое, осуществлять выбор по образцу.

## **Коррекция ощущений и восприятия**

1. Работать над уточнением зрительных, слуховых, осязательных, двигательных ощущений.
2. Развивать целенаправленное восприятие цвета, формы, величины, материала и качества объекта. Обогащать чувственный опыт детей.
3. Учить соотносить предметы по величине, форме, цвету, зрительно проверяя свой выбор.
4. Дифференцировать восприятие предметов по цвету, величине и форме.
5. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
6. Увеличивать объем зрительных, слуховых, тактильных представлений.
7. Формировать тактильное различение свойства предметов. Учить узнавать на ощупь знакомые предметы.
8. Развивать тактильно – двигательное восприятие. Учить соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным образом.
9. Работать над совершенствованием и качественным развитием кинестетического восприятия.
10. Работать над увеличением поля зрения, скоростью обзора.
11. Развивать глазомер.
12. Формировать целостность восприятия образа предмета.
13. Учить анализировать целое из составляющих его частей.
14. Развивать зрительный анализ и синтез.
15. Развивать способность обобщать предметы по признаку (цвет, форма, величина).
16. Развивать восприятие пространственного расположения предметов и их деталей.
17. Развивать зрительно – моторную координацию.
18. Работать над темпом восприятия.

## **Коррекция мышления**

1. Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное мышление.
2. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
3. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
4. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
5. Формировать умение группировать предметы. Формировать умение самостоятельно определять основание группировки, выделять существенный для данной задачи признак предмета.
6. Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
7. Развивать критичность мышления (объективная оценка других и себя)

## **Коррекция эмоционально – волевой сферы**

1. Выбатывать умение преодолевать трудности.
2. Воспитывать самостоятельность, ответственность.
3. Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое дело до конца.
4. Развивать умение действовать целенаправленно, преодолевать посильные трудности.
5. Воспитывать честность, доброжелательность, трудолюбие, настойчивость, выдержку.
6. Развивать критичность.
7. Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
8. Выбатывать положительные привычки поведения.

9. Воспитывать чувство товарищества, желание помогать друг другу.

10. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым.

### Направления работы

Рабочая коррекционно-развивающая программа включает в себя коррекцию познавательных процессов, развитие произвольности в любом виде деятельности.

Объем программы рассчитан на один цикл (9 месяцев).

Форма занятий: индивидуальная.

Продолжительность занятий: 20 минут для детей 4-5 лет

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<p><b>Познавательное развитие</b> Цель: развитие познавательных интересов, стимулирующих интеллектуальное развитие детей: - сенсорное развитие; -развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; -формирование элементарных математических представлений; -формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.</p>	<p>Сенсорное развитие, развивающие и дидактические игры, формирование математических представлений, конструирование, ознакомление с окружающим</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная Деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<b>Формы работы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей Тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно- диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>• Двигательная активность в течение дня</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>

### Перечень основных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы	Способы	Методы	Средства
--------------	---------	--------	----------

Познавательное развитие			
Индивидуальная	Рассматривание	Наглядный	Предметы материальной
Подгрупповая	Наблюдение	Наблюдение	культуры
Групповая	Игра –	Игра	Натуральные объекты
Совместная игра со сверстниками	экспериментирование	Показ	растительного и животного мира
Совместная деятельность воспитателя с детьми	Исследовательская деятельность	Диалог	Реальные предметы
Самостоятельная деятельность	Конструирование	Беседа	Игровые пособия
	Развивающая игра	Вопрос - ответ	Макеты
	Экскурсия		Альбомы
	Проблемная ситуация		Дидактический материал
			ТСО

### ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Образовательная область	Формы работы
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста:** самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре**, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.». Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: -игра;

- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная деятельность и др.

Чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании. Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

**Для развития детской инициативности нужно:**

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу. Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как:

**проектная деятельность**, в том числе и по инициативе воспитанников.

Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Детский проект это сложноорганизованный под руководством педагога процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

**Способы поддержки детской инициативы:**

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

• образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в

памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

• воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

**Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:** - формирование установок «Я могу», «Я сумею»; - создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;

- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

**Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:** 1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;

7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;

8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведется работа по вовлечению родителей в совместную деятельность. И ведется она по четырем направлениям.

**1. Информационно – аналитическое направление** ведется с целью изучения семьи, выяснения коррекционно-развивающих потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Работа с родителями начинается с анкетирования «Сотрудничество КППК и семьи». Получив реальную картину, на основе собранных данных, были проанализированы особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработана тактика своего общения с каждым родителем. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учитывать ее индивидуальные особенности. Мы разработали для себя критерий, который назвали «включенностью» родителей в коррекционно-развивающий процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках. Позднее мы выделили для себя качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

**2. Познавательное направление.** Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. В нашем КППК созданы условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов КППК (педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-ЛФК, дефектолог) по реализации коррекционно-развивающей программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах коррекционного цикла, делает родителей действительно равноответственными участниками коррекционно-развивающего процесса.

**3. Наглядно – информационное направление.** Наглядно – информационное направление включает в себя: родительские уголки с консультациями для родителей. Форма работы через родительские уголки является традиционной. Наглядно – информационное направление включает в себя: родительские уголки с консультациями для родителей «Мир особого ребенка», файловые папки «Рекомендации специалистов», памятки, буклеты. Активность родителей в создании выставок – детей «Мир глазами ребенка» говорит о том, что эта форма работы является востребованной. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

**4. Досуговое направление.** Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Досуговое направление включает в себя: праздники, развлечения, спортивные мероприятия.

Проводимая работа позволила повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, психолого-педагогическую грамотность родителей,

культура межличностного взаимодействия детей в КППК

### Перспективный план работы с семьей

в средней группе для детей с задержкой психического развития (1 год обучения)

№	Формы работы	Задачи и содержание	Сроки
1.	Ознакомительные беседы.	Установление доверительных отношений между семьей и сотрудниками ДОУ, создание полноценных условий для адаптации и эмоционально – психического здоровья детей.	По мере поступления детей в группу.
2.	Индивидуальные беседы.	Сбор необходимой информации о ребенке. Совместное нахождение способов и методов	При поступлении ребенка в

№	Формы работы	Задачи и содержание	Сроки
		<p>коррекционной помощи ребенку.  Обучение активному и целенаправленному наблюдению за ребенком в домашней обстановке.  Информирование родителей о результатах обследования.  Сообщение знаний родителям об индивидуальных особенностях развития детей с ЗПР, обучение коррекционным приемам работы в семье.  По запросам родителей.</p>	<p>группу.  В течение года  (по мере необходимости).</p>
3.	<p>Анкетирование и опросы.</p>	<p>Сбор анамнестических данных, получение информации о развитии ребенка, о воспитании в семье, традициях семьи, укладе семьи. <i>Анкета 1.</i></p> <p>Выявление уровня родительской мотивации, заинтересованность в совместной коррекционной работе по преодолению задержки психического развития.  Адекватность родительской оценки восприятия ребенка, его возможностей.  Знакомство с индивидуальными особенностями ребенка и семьи, основными приоритетами семейного воспитания для создания максимально благоприятных условий пребывания ребенка в ДОУ.</p> <p>Получение и анализ информации о родительской позиции относительно особенностей общения детей.  <i>Анкета №2.</i></p> <p>Уточнение уровня наблюдательности родителей. <i>Анкета №3.</i></p> <p>Изучение опроса родителей, разработка дальнейших перспектив в работе.</p>	<p>При поступлении ребенка в группу.</p> <p>Сентябрь.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь.</p> <p>Май.</p>
4.	<p>Родительские собрания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● «Давайте знакомиться»  <u>цель:</u> знакомство со специалистами, работающими в группе. Знакомство с требованиями, особенностями жизни в коррекционной группе, спецификой режима. Решение организационных вопросов. (В)</li> <li>● «Мы все такие разные».  <u>цель:</u> ознакомление родителей с результатами диагностики: раскрытие основных отклонений в развитии детей, причины их возникновения, степень отставания от нормы, необходимость совместных усилий в преодолении нарушений, определение путей решения проблем (ознакомление с планом работы на этот период, его задачами, содержанием).  Формирование мотивационного отношения родителей к коррекционной работе с детьми.</li> <li>● «Воспитание ребёнка с задержкой психического развития 4 -5 лет в семье»  <u>цель:</u> подведение итогов работы за первое полугодие, на котором освещается динамика продвижения детей;</li> </ul>	<p>Август.</p> <p>Конец сентября.</p> <p>Конец января – начало февраля</p>

№	Формы работы	Задачи и содержание	Сроки
		<p>раскрытие основных путей дальнейшего коррекционного обучения. Рассказ об успехах детей и их трудностях, которые возникли в процессе коррекционных занятий и на которые следует близким обратить особое внимание.</p> <p>● <u>«Растём здоровыми»</u>  <u>цель:</u> подведение итогов обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала в летний период.</p>	Май - июнь
5.	Открытые занятия.	<p>Показ открытых занятий учителем - дефектологом для выявления достигнутого уровня развития психических процессов у детей.</p> <p>Ноябрь – ознакомление с окружающим.  Тема: «Дикие животные»</p> <p>Февраль – формирование элементарных математических представлений.  Тема: «Домашние животные»</p> <p>Май – формирование психических процессов.  Тема: «Путешествие в страну цветов»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>
6.	Родительские пятиминутки.	Знакомство родителей с основными приемами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.	Еженедельно вторая половина дня
7.	Стенгазеты.	Поздравления с праздником. Объявления, просьбы, информация. Сообщения, чем будет заниматься группа в данном месяце, полезные советы. Планы мероприятий, при подготовке к различным датам.	Ежемесячно.
8.	Коррекционная библиотечка.	<p>Ознакомление родителей с коррекционной, педагогической, психологической литературой по различным проблемам.</p> <p>Предоставление различных дидактических пособий, компьютерных материалов и игр.</p>	По запросу родителей в течение года.
9.	Консультации (стенды, папки-передвижки)	<p>Дефектолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Консультация: Понятие «Задержка Психического развития» (сентябрь)</li> <li>● Информационный бюллетень: «Система работы в группе с детьми с ЗПР» (сентябрь)</li> <li>● Оформление советов для родителей по работе с лексической темой недели в домашних условиях в папке - передвижке. (еженедельно)</li> <li>● Консультация: « Развиваем внимание ребёнка в домашних условиях» (ноябрь)</li> <li>● Консультация: « Игры и упражнения для развития мышления» ( декабрь)</li> <li>● Консультация: « Наши послушные пальчики». Подбор игр и упражнений для развития мелкой моторики рук. (февраль)</li> <li>● Консультация: « Мой ребёнок – непоседа. Система работы с гиперактивным ребёнком». (март).</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>январь</p> <p>январь</p>

№	Формы работы	Задачи и содержание	Сроки
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: « Система развития и коррекции памяти ребёнка в повседневной жизни» ( апрель).</li> <li>• Информационный бюллетень: « Развиваем психические процессы во время каникул» (май).</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Единство требований детского сада и семьи» (В)</li> <li>2. «Сказки о веселом язычке»</li> <li>3. «Как провести домашний праздник?»</li> <li>4. «Речевые игры дома»</li> <li>5. «Осанка – это важно»</li> <li>6. «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»</li> <li>7. «Прочитайте это детям»</li> <li>8. «Как расширить словарный запас ребенка?»</li> <li>9. «Азбучные истины»</li> <li>10. «Фонематический слух – основа правильной речи»</li> <li>11. «Во что и как играть»</li> <li>12. «Звуковой анализ, его значение»</li> <li>13. «Рекомендации на лето»</li> </ol>	<p>февраль февраль февраль</p> <p>март март март</p> <p>апрель апрель апрель</p> <p>май</p>
10.	Консультирование	По запросам родителей	В течение года
11.	Тетрадь для рекомендаций родителям.	Привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей.(Л). Знакомство родителей с рекомендациями по закреплению лексической темы недели, развитию психических процессов в домашних условиях. (Д) Ознакомление родителей с планом работы, с тем, какие трудности встречаются у детей, закрепление и уточнение полученных знаний, умений и навыков.	Еженедельно
12.	Дни открытых дверей.	Знакомство с основными коррекционными приемами, с условиями воспитания и коррекции. Преодоление трудностей, встречающихся в процессе выполнения домашних заданий. Обмен информацией и опытом между родителями.	Ежемесячно.
13.	Совместное с ребенком оформление пособий:	Закрепление и обогащение словаря, грамматического строя, связной речи, фонетико-фонематических представлений ребенка.(Л) Закрепление знаний ребёнка о себе и окружающем	В течение года.

№	Формы работы	Задачи и содержание	Сроки
	«Маршрут из дома до детского сада», «Генеалогическое дерево», «Моя азбука». Участие в конкурсах.	мире. Формирование интереса к занятиям. Побуждение родителей участвовать в коррекционной работе.(Д) Привлечение родителей к участию в работе коррекционной группы и детского сада.(В)	
14.	Организация тематических выставок.	«Книга в нашей семье». Развитие педагогической грамотности родителей, обмен опытом при воспитании ребенка с ЗПР. Привитие детям любви к книге.  «Народные традиции семьи». Приобщение, обмен опытом о семейных традициях.  «Растим здоровых малышей» Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.	Ноябрь.  Январь.  Апрель.
15.	Памятки.	«Рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики» ( Л) « Как закрепить лексическую тему недели с ребёнком в домашних условиях» (Д). «Занятия в радость» (Д)  «Что такое звуки и буквы?»  «Артикуляционная гимнастика».  Речевой профиль ребенка, динамика развития психических процессов ребёнка.	Сентябрь  Сентябрь  Ноябрь  Октябрь  В течение года  Сентябрь, январь, май.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Кабинет учителя- дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Кабинет находится в помещении спальной комнаты и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью,
- шкафами для дидактических и наглядных пособий,
- магнитной доской,
- компьютерным столом с орг. техникой,
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам,
- различными дидактическими играми и лото,
- интерактивными игрушками,
- оборудованием для развития мелкой моторики,
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

##### Материально- методическое обеспечение

Шевченко С.Г	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ.ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
Иншакова Ольга Борисовна	Альбом для логопеда
Стребелева Елена Антоновна, Шматко Наталия Дмитриевна	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста
Морозова И. А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. для работы с детьми 4-5 с ЗПР
Морозова И. А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. для работы с детьми 4-5лет с ЗПР
Е. А. Стребелева	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.. Книга для педагога-дефектолога

Тематическое планирование коррекционной работы  
в СРЕДНЕЙ группе  
компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Месяц	№ недели	Тема
сентябрь	1 – 2	Диагностика
	3	«Детский сад»
	4	«Игрушки»
октябрь	1	«Деревья»
	2	«Грибы»
	3	«Овощи»
	4	«Фрукты»
ноябрь	1	«Осень»
	2	«Дикие животные»
	3	«Тело человека»
	4	«Лицо человека»
декабрь	1	«Зима»
	2	«Зимующие птицы»
	3	«Зимние забавы»
	4	«Новый год»
январь	2	Закрепление пройденного материала
	3-4	Диагностика
февраль	1	«Одежда», «Обувь»
	2	«Домашние животные»
	3	«23 Февраля»
	4	«Домашние птицы»
март	1	«Весна. 8 Марта»
	2	«Семья»
	3	«Мебель»
	4	«Посуда»
апрель	1	«Мой город»
	2	«Транспорт»
	3	«Больница»
	4	«Магазин»
май	1	«День Победы»
	2	«Цветы», «Насекомые»
	3 – 4	Диагностика

График работы учителя – дефектолога  
Новиковой О.В. группе компенсирующей  
направленности для детей с ЗПР № 4  
на 2024-2025 учебный год.

День недели	Время
Понедельник	9.00-11.00
Вторник	9.00-11.00
Среда	9.00-11.00
Четверг	9.00-11.00
Пятница	15.00-17.00

Циклограмма занятости учителя – дефектолога  
в средней группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР № 4  
на 2024-2025 учебный год

День недели	Время	НОД	Индивидуальная образовательная деятельность
Понедельник	9.00-11.00	-----	09.00-11.00 Закрепление лексической темы Развитие психических процессов
Вторник	9.00-11.00	-----	9.00-11.00 Формирование элементарных математических представлений. Развитие сенсорных представлений Развитие психических процессов
Среда	9.00-11.00	09.00 – 09.20 1 подгруппа 09.30-09.50 2 подгруппа Познавательно-исследовательская деятельность Формирование элементарных математических представлений	09.50-11.00 Развитие мелкой моторики Развитие психических процессов
Четверг	9.00-11.00		09.00-11.00 Развитие психических процессов
Пятница	15.00-17.00	-----	15.00-16.00 Развитие психических процессов 16.00-17.00 Взаимодействие с родителями по обсуждению образовательного маршрута ребёнка. Индивидуальная работа с детьми, совместно с родителями по закреплению лексической темы, развитию психических процессов

**МОУ Детский сад № 2**  
муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»

---

**П А С П О Р Т**

**коррекционного кабинета**

**группы для детей с ЗПР № 4**

## Общие сведения

Общая площадь – 18 м<sup>2</sup>

Вид освещения – смешанный

Освещенность – две фрамуги, две лампы, 1 светильник с двумя лампочками.

Система отопления – центральная

Температура – +22 + 25 °С

Влажность – 60 %

## Цели и задачи кабинета

Цель: создать необходимую среду для коррекции, обучения, развития и воспитания дошкольников с задержкой психического развития.

### Задачи:

- Выполнять нормы и требования СанПиНа для дошкольного учреждения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
- Создать в кабинете уют, комфорт, выполнять режим проветривания.
- Обеспечить эффективное ведение занятий, рационально используя и систематически пополняя методический и дидактический материал.
- Обеспечить соблюдение техники безопасности, охрану жизни и здоровья воспитанников в период коррекционно-развивающего процесса.
- Выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

## Оборудование

Стол одноместный	6 шт
Стул для старшего дошкольного возраста	9 шт
Стол прямоугольный	1 шт
Стол компьютерный	1 шт
Стул компьютерный	1 шт
Стенка	1 шт
Настенное зеркало	2 шт
Доска	1 шт
Доска магнитная	1 шт
Полка деревянная	4 шт
Полка пластмассовая	2 шт
Светильник	1 шт
Защитный экран	2 шт
Компьютер	1 шт
Принтер	1 шт
Индивидуальные зеркала	6 шт
Термометр	1 шт
Бассейн детский	1 шт

## Пособия

### *Речевой материал:*

- альбомы по преодолению нарушений слоговой структуры слова
- альбомы по звукопроизношению
- альбом по обследованию лексики
- альбом по обследованию грамматического строя
- альбом по развитию связной речи на звуки С, СЬ
- альбом по развитию связной речи на звуки З, ЗЬ
- альбом по развитию связной речи на звуки Ш, Ж, Ч, Щ
- альбом по развитию связной речи на звуки Л, ЛЬ
- альбом по развитию связной речи на звуки Р, РЬ
- Времена года Агранович З.Е.
- папка по речевому обследованию (Коненкова И.Д., Стребелева Е.А.)
- предметные картинки по звукопроизношению
- предметные картинки по лексическим темам (демонстрационные и раздаточные)
- картинный материал по грамматике
- картинный материал к предлогам
- картинный материал животных и их детенышей
- конструктор букв
- схемы предлогов (демонстрационные и раздаточные)
- сюжетные картинки по лексическим темам
- сюжетные картинки по развитию связной речи
- серии сюжетных картинок по развитию связной речи
- сигнальные карточки букв, символов букв (демонстрационные и раздаточные)
- фишки, обозначающие гласный и согласный звуки, обозначающие слова и предложения.
- магнитная азбука
- иллюстрированные загадки
- наглядное пособие по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте: паровоз, гномики
- музыкальные инструменты
- шумелки
- материал для развития воздушной струи
- трубочки для коктейля
- вертушки
- вата, бинт, одноразовые бумажные салфетки, спиртовые салфетки, ватные палочки

### *Дефектологический материал:*

- картинный материал по развитию восприятия целостного предмета
- картинный материал по коррекции внимания
- картинный материал по развитию мыслительных операций
- картинный материал по развитию памяти
- картинный материал по развитию математических представлений
- геометрический материал (демонстрационный и раздаточный)
- раздаточный счетный материал по лексическим темам
- цифры (демонстрационные и раздаточные)

- пирамидки (с кольцами, квадратами; разных размеров)
- «Почтовый ящик»
- развивающие бочонки, формы
- матрешка,
- муляжи фруктов, овощей, ягод
- кубики (разного количества)
- бусины, пуговицы разных размеров и цветов
- ленты разной длины и цвета
- конструктор пластмассовый
- фасоль двух цветов (красная и белая)
- шнуровки
- мешочки для развития тактильных ощущений
- пальчиковые театры «Животные», «Морские обитатели»
- прищепки разных цветов
- разноцветные колечки, подставки
- коробочки с мелкими отверстиями
- игрушки, мячи разных размеров
- рыбалка (удочки, рыбки)
- мелкие игрушки, пробки для сухого бассейна

#### **Карготеки:**

- физкультминутки по лексическим темам
- пальчиковых игр
- зрительных гимнастик
- стихов для автоматизации, дифференциации звуков
- скороговорок, потешек, пословиц
- игр по развитию слухового внимания
- игр по автоматизации, дифференциации звуков
- игр по автоматизации звуков
- игр по развитию фонематического восприятия
- игр по развитию психических процессов

#### **Речевые дидактические игры:**

- Где чья мама?
- Какое дерево, ветка, лист?
- Какой сок? какой суп?
- Звуковое дерево
- Логопедическое лото на звуки
- Употребление падежных окончаний
- Изучаем предлоги
- У белочки в гостях
- Веселый счет
- Веселый паровозик
- «Кто в домике живет?»
- «Гласный, согласный»
- «Картинка в картинке 1»

- «Картинка в картинке 2»
- «Чей хвост? Чья голова?»
- «Кто что ест?»
- «Кто где живет?»
- «Без чего?»
- «Один - много»
- «Алфавит»
- «Кто как голос подает?»
- «Назови ласково»
- «Большой - маленький»
- «Какой? Какая? Какое? Какие?»
- «Звуковое лото»
- «Кубики»
- «Кто это? Что это?»
- «Почини игрушку»
- «Магазин одежды»
- «Кукольный домик»
- «Подбери признак»
- «Наоборот»
- «Противоположности»
- «Кто что ест? Кто где живет? Кто как голос подает?»

#### **Математические пособия и игры:**

- Кубики «Цифры»
- Весёлый счет
- Разрезные цифры
- Карточки – символы частей суток.
- Соседи числа
- Продолжи ряд
- Какой по форме?
- Длинный и короткий
- Выше – ниже
- Д/И: «Толстый - тонкий»
- Собери фигуру.
- Весёлая арифметика (цифры на магнитах)
- Счетный материал: демонстрационный и раздаточный по лексическим темам.
- Геометрические фигуры плоские разных размеров и объемные.
- Наборы цифр: демонстрационные и раздаточные.
- Состав числа до 10 – наглядное пособие
- Д/И: «Много - мало»
- Наглядные пособия по математике: корзины, дерево
- Счетные палочки разных цветов и размеров
- Наборы цифр геометрических фигур для индивидуальной работы.
- «Сосчитай» (доски с количеством отверстий от 1 до 7)
- Умные кубики «Арифметика»
- Д/И: «Найди пару»
- Математическое домино
- «Подбери по форме»
- Трафареты цифр от 1 до 10 прямые и обратные для индивидуальной работы.
- Д/И: «Составь задачу»
- Счётные карточки.

## Дефектологические дидактические игры:

- Разрезные картинки по лексическим темам.
- «Похожий - непохожий»
- «Кто чем питается?»
- «Подбери узор»
- Разложи предметы по группам.
- Д/И: «Исправь ошибку художника»
- Д/И: «Что не подходит?»
- Д/И: «Аналогии»
- Д/И: «Что к чему?»
- Папка с заданиями на развитие зрительного восприятия и узнавания
- Папка игр на развитие внимания, памяти, воображения, мышления
- «Когда это бывает?»
- «Найди похожие карточки»
- Двойняшки «Животные», «Овощи - фрукты»,
- Лабиринты
- Д/И: «Дерево, лист, дерево»
- «Разноцветные цепочки»
- «Четвертый лишний»
- «Что сначала, что потом?»
- «Сложи сказку»
- «Поиграй, подбирай, думай»
- Д/И: «Собери комплект»
- «Посади огород»
- Лото «Лето в деревне»
- «Найди парные картинки»
- «Что перепутал художник?»
- «Логические клетки»
- «Шумящие коробочки»
- «Угадай предмет по контуру»
- «Кто где живет?»
- Д/И: «Ты чей, малыш?»
- «Ягоды и фрукты»
- «Животные и детеныши»
- Кубики на 6, 9, 12 частей
- Загадки в картинках
- Лото «Фрукты»
- Логические таблицы.
- Развиваем внимание
- Д/И: «Картинка в картинке: дикие животные»
- Д/И: «Картинка в картинке: домашние животные»
- «Логический домик»
- «Обитатели водоемов»
- «Собери урожай»
- «Моя квартира»
- Лото «Зелёный друг»
- «Поющие фрукты»
- Бочки
- «Логический куб»
- Демонстрационный материал по теме: «Профессии»
- Трафареты по лексическим темам: «Одежда, обувь»

- Д/И: «Кому что нужно?»
- Д/И: «Мы играем в магазин»
- Настольный театр.
- Раздаточный материал по обобщающим понятиям.
- Разрезные картинки по темам: «Грибы, ягоды»
- «Времена года»
- Лото «Животный и растительный мир»
- Календарь погоды.
- Демонстрационный материал: «Дни недели»
- Двойняшки по теме: «Школьные принадлежности»
- Двойняшки по теме: «Одежда и обувь»
- Д/И: «Я знаю все профессии»
- Д/И: «Расскажи про детский сад»
- Занимательные квадраты.

### **Игры и пособия по развитию мелкой моторики рук:**

- «Помоги Золушке»
- «Сделай бусы»
- «Поймай рыбок»
- Шнуровки
- Шаблоны, силуэты
- Пазлы – 10 шт.
- Массажные шарики – 10 шт.
- «Кто быстрее смотает ленту?»
- Раскраски
- «Волшебные коробочки» (с горохом, фасолью, гречкой ...)
- Весёлый паучок
- Мозаика – 3 шт.
- Сухой бассейн
- Одень куклу
- Чудесные мешочки
- Трафареты по лексическим темам.
- Формочки
- Конструктор «Весёлые трубочки»
- Укрась форму скрепками.
- Волшебные цепочки.
- Укрась формы разноцветными прищепками.
- Собери узор.
- Разноцветные колечки.

### **Игры и пособия для сенсорного развития:**

- Разложи предметы от самого большого до самого маленького.
- Цветные коврики

- Разноцветные рыбки.
- Направо – налево.
- Разноцветные предметы.
- Ориентировка в пространстве. ( папка дошкольника)
- Подбери ключ.
- Почтовый ящик.
- Матрёшка.
- «Высокий - низкий»
- Геометрическая мозаика.
- Подбери по форме.
- Назови цвет и форму.
- Карандаши.
- Коврик из кубиков.
- Развивающие бочонки, форм.

## Литература:

- Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. педвузов /Н.Ю. Борякова. – М.: АСТ; Астрель, 2008. – 222.
- Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. М., 2004.–60с.
- Бурлакова М.К. Советы логопеда. – М.: В. Секачев, 2001. – 64 с.
- Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2005.
- Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
- Шевченко С.Г. Готовимся к школе. Программно – методическое оснащение для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. – М.,1998.
- «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: Справочное пособие для логопеда-практика. / Автор-составитель Р.А. Кирьянова.- СПб.: КАРО, 2007. – 384с